

техніка». Для посилення цієї тенденції на кафедрі інформатики КНЕУ підготовлений і зданий на друк практикум з дисципліни «Комп'ютерна схемотехніка», який пояснює студентам як виконувати лабораторні роботи на ПК за допомогою сучасних програм по моделюванню пристроїв ЕОМ.

Література

1. *Марховский Л. Ф., Михно Н. Л.* Математические основы многофункциональных автоматов 1-го и 2-го рода и автоматов 3-го рода. — М.: Академия Тринитаризма, Эп № 77-6567 пп 14296 17 03 07 —

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

корисну модель №23816. 27 серпня 2007 р.

3. *Марховский Л. Ф., Михно Н. Л.* Схема пам'яті. Патент на корисну модель №29581. 25 січня 2008 р.

4. *Марховский Л. Ф., Михно Н. Л.* Схема пам'яті. Патент на корисну модель № 29582. 25 січня 2008 р.

5. *Марховський Л. Ф., Михно Н. Л., Погребняк В. Д.* Схема пам'яті. Патент на корисну модель № 34166. 25.07.2008 р.

6. *Марховский Л. Ф.* Комп'ютерна схемотехніка: Навч. посіб. — К.: КНЕУ, 2008. —360 с.

7. *Хурсин Л. А.* О сущности информационных потоков как отражении динамической структуры — вещественной основы кратковременной памяти человеческого мозга. — Общие вопросы — НТИ сер. 2. — № 92. — 1970. — С. 11—19.

Пальян З. О., канд. екон. наук, доцент,
Гончар І. А., канд. екон. наук, доцент,
кафедра статистики

ІННОВАЦІЇ У ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Навчальний процес у вищих навчальних закладах хоча і ґрунтується на багаторічному досвіді викладання, все ж має пристосовуватись до поточних змін суспільства враховуючи сучасні вимоги професійної підготовки студентів. Пропозиції кафедри статистики направлені на формування творчих здібностей студентів

та включають такі основні напрями: методичні та організаційні аспекти навчального процесу; контроль знань студентів; управління якістю викладання.

Серед головних методичних та організаційних аспектів навчального процесу слід виділити:

— *викладення лекційного матеріалу*. Пропонується перейти від традиційного викладання лекцій «під диктовку» до подання матеріалу у формі презентації з використанням сучасних технічних засобів. Активізувати мислення студентів та їх участь під час лекції, зосереджуючись на корисних, але мало висвітлених аспектах, сучасних проблемних питаннях та шляхах їхнього вирішення, практичних порадах, застереженнях при застосуванні тих чи інших положень у нестандартних ситуаціях. Ввести в практику попередню самопідготовку студентів до участі в лекції: видавати студентам завдання ознайомитись із структурою наступної лекції;

— *проведення практичних та індивідуальних занять*. Індивідуалізувати роботу на практичних (семінарських) заняттях за допомогою використання персональних робочих зошитів. Це дозволить з одного боку, скоротити зайві витрати аудиторного часу на переписування (зачитування) умови завдання, а з іншого — допомогти студентові спочатку діяти «за зразком», а згодом самостійно формувати схему свого мислення;

— *організаційні питання навчання*. Змінити характер обов'язків та відповідальності в ланці «лектор—асистент», а саме підвищити відповідальність лектора за якість проведення практичних та індивідуальних занять. Зосередити асистента лише на функціях помічника лектора, за яким він веде заняття. Для забезпечення персоніфікації в навчальному процесі, слід скоротити чисельність студентів в академічних групах до 25 осіб. Формувати обсяг педагогічного навантаження з огляду на чисельність студентів у групах, а не з кількості академічних груп. Підвищити якість підготовки навчально-методичної літератури, що видається в КНЕУ. Заохочувати авторів використовувати інноваційні прийоми у підготовці навчальних видань. Стимулювати активізуючу та компактну форму подання навчального матеріалу.

Ефективне запровадження інноваційних заходів неможливе без якісного контролю знань студентів. Поточний контроль доречно здійснювати за дворівневою системою, по-перше, оцінювання рівня репродуктивних знань та навичок за допомогою поточного тестового експрес-контролю. Для цього можна використати базу

тестових завдань, що створено для дистанційної форми навчання, по-друге, оцінювання рівня пошуково-аналітичних умінь та навичок серед студентів молодших курсів за допомогою індивідуальних самостійних робіт, а серед старшокурсників — за допомогою міні-наукових досліджень.

Налагоджена робота навчального процесу неможлива без здійснення управління якістю викладання. Пропонується створити рейтингову систему оцінювання якості роботи викладачів, спираючись на: результати щосеместрового опитування думки студентів щодо якості викладання (лекцій та практичних занять) та популярність навчально-методичної літератури, підготовленої викладачами КНЕУ серед студентів та інших користувачів.

Реалізація запропонованих інновацій дозволить піднести навчальний процес на принципово новий рівень викладання, що стимулюватиме у студентів розвиток творчих здібностей.

*Петренко Л. М., асистент,
кафедра інформатики*

ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

На сьогодні основною метою освіти у вищій школі є підготовка кваліфікованого працівника відповідного рівня, конкурентоздатного на ринку праці, компетентного, який вільно володіє професією та орієнтується в суміжних галузях діяльності, готового до постійного професійного росту, соціальної та професійної мобільності. Освіта все більше орієнтується на творчу ініціативу, самостійність, мобільність майбутніх спеціалістів, що вимагає якісно нового підходу до формування майбутнього фахівця. Компетентнісний підхід у навчанні можна реалізувати за рахунок зміщення акценту з односторонньої активності викладача на самостійне учіння, відповідальність і активність самих студентів.